



Il **focus** del Metodo analogico

- L'apprendimento **segreto**
- L'apprendimento **indipendente** dalle forme organizzative
- L'apprendimento che è **la vera riforma** della scuola

Il MA si occupa di apprendimento, cioè del **sapere scolastico** fatto di piccoli segreti professionali. Si occupa cioè di **micro didattica** indipendentemente da tutte le forme organizzative della classe: frontale, di gruppo, cooperative ecc. È la vera **riforma della scuola** che porta serenità in classe anche se fuori le cose non vanno come si vorrebbe.

La nostra proposta in italiano

- Leggere al volo
- Scrivere in un anno
- Il superamento del libro di lettura



Si impara a **leggere al volo anche all'infanzia** in un attimo di fantasia su una tastiera speciale. Pazienza e **lentezza** contraddistinguono invece la scrittura cominciando alla primaria. Liberazione dal libro di lettura concepito come uno **spezzettato antologico**.

La nostra proposta in matematica

- Riscoprire il calcolo mentale
- Affrontare il calcolo scritto
- Aprire il mondo ai problemi



Il MA apre alla lettura delle quantità dieci, cento, mille ai bambini dell'**infanzia**. Il calcolo scritto è per la **primaria**. È l'ambito delle procedure in cui, a differenza del calcolo mentale, lo zero diventa l'elemento fondante. Qualsiasi problema perché l'intelligenza non ha età.



Straordinario che questo modo di apprendere sia riconosciuto da tutti i bambini.

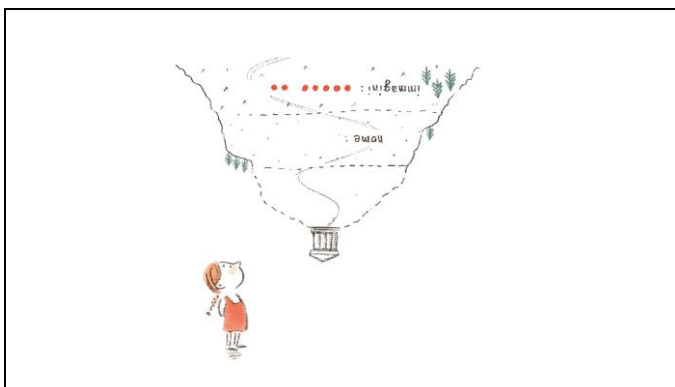
Usano **gli stessi strumenti** che poi abbandonano in momenti diversi come uno **svezzamento**.



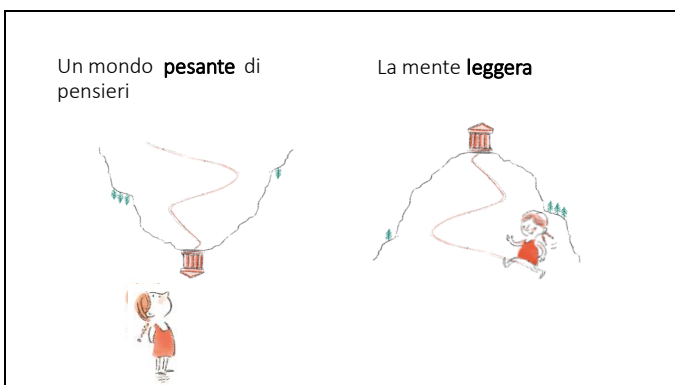
La proposta analogica è una **passeggiata** sulla montagna della conoscenza.

Salendo tutto appare ovvio.

La bimba fa il percorso dell'umanità in un attimo.



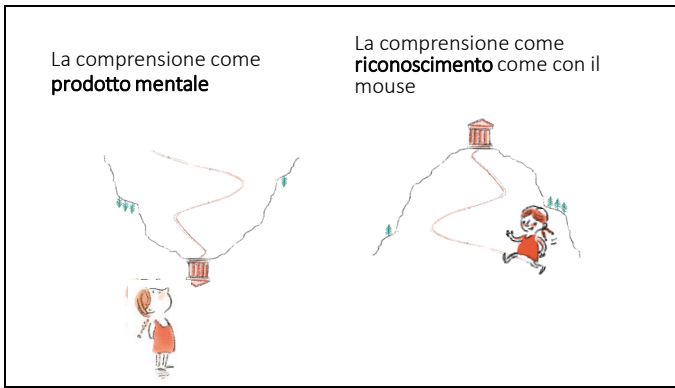
Nell'approccio concettuale questa montagna rovesciata è da **introdurre nella mente** pezzetto per pezzetto, ragionamento dopo ragionamento.



La differenza **epistemologica e psicologica** è questa.

A sinistra la bimba è immobile in un mondo di concetti che si muove.

A destra è la bimba che si muove e il paesaggio è fermo.



La comprensione come **prodotto mentale**

La comprensione come **riconoscimento** come con il mouse

Nel MA la conoscenza è sotto i piedi e io volo sopra. Ogni bimbo naviga come usando il computer. Navigare nel sapere è la rivoluzione del MA.

La differenza

• Concettualizzazione	• Intuizione	
• Tensione	• Immediatezza	
• Spiegazioni	• Silenzio	
• Frantumazione	• Integrità	
• Proceduralità a goccia	• Apprendimento a pioggia	
• Sequenzialità	• Sintesi permanente	
• Invasività	• Rispetto della privacy	

Cambiano le parole per definire il processo della conoscenza.

La differenza di emozioni

• Tensione	• Gioia	
• Controllo	• Stupore	
• Fatica	• Efficacia	
• Fare di più	• Fare di meno	

Cambiano le emozioni che vive ogni insegnante.

Con il MA **meno** l'insegnante fa, **più** i bambini imparano.

mi hai mostrato tutto così ho capito da sola.

Lo sapevo perché sei come me.

Dice l'insegnante: «lo sapevo che eri intelligente e imparavi da sola se ti mostravo tutto».

Lo so perché **abbiamo lo stesso modo di apprendere.**

Siamo tutti uguali quando abbiamo in mano il mouse.

L'intelligenza non ha età.



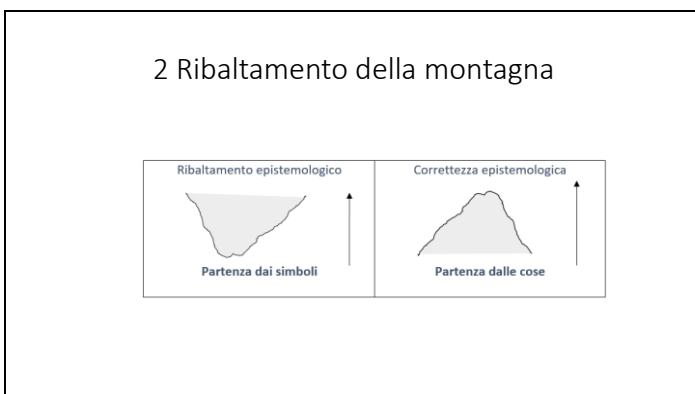
Sono qui che penso e penso come un intellettuale.
Adesso vedo mille palline ed è finita.
Trionfa l'innocenza.



Non veri principi, ma pensieri che ci orientano come stelle.
Ci insegnano la strada.

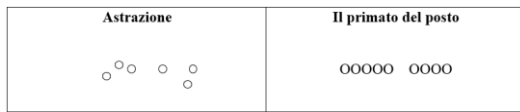


La conoscenza viene mediante analogia, intuizioni, intellezioni, insight.
Poi viene la logica come processo di controllo e di ratifica.
Entrambi fanno parte del processo della conoscenza.



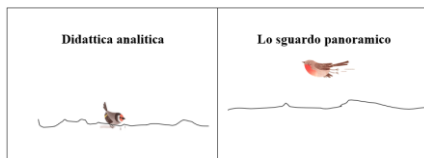
Abbiamo ereditato una **passione per i simboli**.
I bambini hanno bisogno di rifare il percorso da capo.

3 Il primato del posto



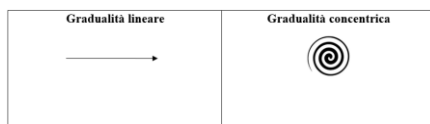
Il posto delle cose è un elemento di significato quasi più delle cose che ci sono appoggiate. La parte piena e quella vuota: **tutto è significato**.

4 Lo sguardo dall'alto



La conoscenza è **vedere dall'alto**. Gli uccellini non si perdono mai se mantengono le ali aperte. Così i bambini.

5 La gradualità concentrica



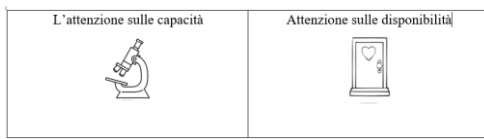
La vera gradualità è passare dalla **nebbia iniziale** alle immagini nitide.

6 L'apprendimento a pioggia



Pensa un bambino: «perché sono piccolo mi danno una goccia al giorno di sapere scambiando questo gesto per un atto di amore. Così muoio di sete cioè di noia».

7 La porta segreta dell'apprendimento



Non tanto le capacità ma i **desideri** comandano la porta dell'apprendimento e questa porta ha una **maniglia** solo all'interno.

8 L'apprendimento della vita



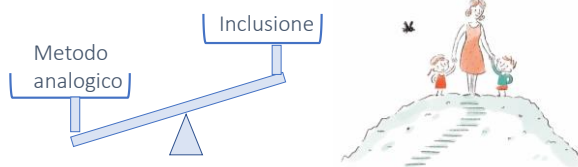
I bambini con il tablet sono potentissimi di fare cose difficili. Poi con lo stile scolastico i bambini vanno in catalessi. È perché nel tablet **c'è lo stile della vita** ossia il MA.

9 Il ricorso generalizzato a strumenti



Perché gli strumenti? Perché con le parole mai nessuno ha piantato un chiodo.

10 Inclusionione come conseguenza



L'inclusionione non è uno **scopo** diretto, ma un **effetto naturale** del fatto che l'apprendimento sia quello corretto. L'apprendimento che vale per tutti, cioè il MA.

Il metodo analogico ?

Il modo normale
e straordinario
di apprendere
della vita



Non un metodo, ma semplicemente **il modo** naturale di apprendere dei bambini che esige nell'insegnante un grande cambiamento per **tornare a volare** insieme ai bambini.

Questa è la proposta del metodo analogico.