

6° CONVEGNO NAZIONALE

INSEGNERÒ AL VOLO

*Come cambia l'apprendimento
con gli strumenti del Metodo Analogico*

ATTI DEL CONVEGNO

ONLINE
12 settembre



Messaggio del sesto convegno nazionale

Questo è il sesto convegno nazionale del metodo analogico.

Nelle edizioni precedenti avevamo parlato di didattica a goccia, di superamento dei curricoli, della porta dell'apprendimento, della privacy, di oltrepassare le schede inquisitive, ecc. Quest'anno ci soffermeremo ancora di più sull'apprendimento che è il centro di tutto.

Parleremo di corrette **strategie di apprendimento** che per il benessere dei bambini sono più importanti delle pianificazioni, delle documentazioni e dei piani organizzativi del ministero.

LA GIUSTA DIREZIONE

1. Come cambia l'apprendimento

2. Come cambiano le materie

3. Come cambia l'insegnante

apprendimento
adeguato

l'inclusione
il benessere

la riforma
della scuola



Facendo una sintesi, come con i bambini prima della lezione, parlerò dell'apprendimento che è alla base di tutto, poi delle nostre proposte nelle varie materie che hanno già cambiato la scuola, infine di come cambia l'insegnante.

Bisogna mettere le cose nella giusta sequenza: al primo posto c'è l'apprendimento.



L'apprendimento è all'origine, come l'acqua di una sorgente.

E se l'apprendimento è buono, l'inclusione viene da sé, come una conseguenza spontanea.

Insistere direttamente sull'inclusione è come volere la felicità a tutti i costi.

Se l'acqua non è buona, gli sforzi per farla bere si trasformano in una condanna peggiore.

La riforma della scuola sta a valle come conseguenza finale.

La riforma vera è quella che succede nella propria classe, in relazione all'apprendimento. Quando un bambini riesce a scrivere bene, si sente di conseguenza incluso.

Perché **l'inclusione deriva non dagli altri, ma dalla percezione vissuta interiormente di essere come gli altri nell'apprendimento.**

Tutto dipende dall'acqua.

APPRENDIMENTO A GOCCIA



I bambini troppo spesso passano il tempo ad aspettare una goccia.

Oggi il numero uno, domani il numero due.

Oggi solo la lettera M **per essere gradual**i, e così via...

In questo modo, il principale apprendimento dei bambini è **passare il tempo** aspettando un'altra goccia.

Ma la comprensione più è lenta più è lontana.

PERCORSI DIFFERENZIATI

APPRENDIMENTO
RALLENTATO



La frammentazione
costringe ad una sintesi
più grande

Più il percorso è lento
più è difficile



Con i bambini in difficoltà la regola abituale è **non una goccia al giorno, ma alla settimana.**

La maestra fa la verifica per vedere se la goccia si è asciugata e ripete la lezione. Così i bambini restano fermi nella prima decina per mesi ed anni.

Ma loro non riescono a concentrarsi su una sola cosa per volta con una mente che è un continuo turbine di pensieri.

APPRENDIMENTO TOSSICO



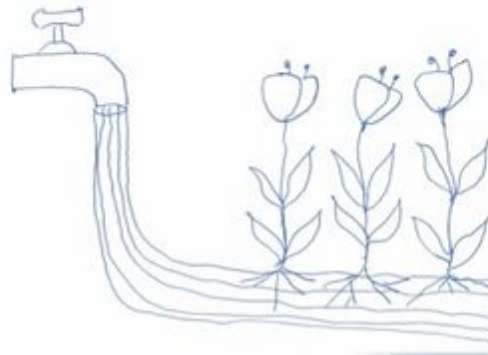
L'apprendimento è intossicato di **concettualità e verbalismo** quando in geografia si intende studiare il concetto di spazio oppure quando si chiede ad un bambino di concentrarsi sul concetto di «dentro» e «fuori». A nessuno verrebbe il dubbio di essere «dentro» in classe o «fuori» a giocare.

L'apprendimento è mistificato nei contenuti quando la matematica in classe prima diventa una disquisizione sul codice numerico, cioè sui gusci, anziché pensare alle quantità.

IL METODO ANALOGICO

L'APPRENDIMENTO
CORRETTO

- NEL MODO
- NEL CONTENUTO



Il metodo analogico è **l'apprendimento della vita**.

Le piante crescono non a comando, ma a seconda del nutrimento che ricevono.

METODO ANALOGICO

Contenuto corretto
abbondante

Integro nella sua
complessità



L'apprendimento con il metodo analogico è abbondante, intenso, ricco.

I bambini sono **liberi di bere** quanto vogliono.

METODO ANALOGICO

dislessici
discalculici
disgrafici
autistici



Mi scrivono i genitori stupiti per dire che i loro figli diagnosticati hanno imparato **improvvisamente** a leggere con la tastiera di carta, calcolare con la Linea del 20, scrivere bene con il quadernetto di Pitti.

METODO ANALOGICO

Il modo di apprendere
per tutti
come con il **computer**



Un bambino beve più acqua, altri meno, ma attingono tutti dalla stessa acqua. Non ci sono infatti **percorsi differenziati** a scuola, come non ci sono davanti al computer.

METODO ANALOGICO

Il modo normale
Il modo universale



Il percorso è «universale» nel senso che tutti usano **gli stessi strumenti** del Metodo Analogico.

2 - COME CAMBIANO LE MATERIE
CON IL METODO ANALOGICO

Con il metodo analogico cambia il modo di apprendere sia all'infanzia che alla primaria.

Lo stile scolastico lascia il posto **all'approccio della vita.**

Ecco alcuni esempi della rivoluzione che è stata fatta.

IL LIBRO DI «METODO»



cinque mesi

TASTIERA DI LETTURA



Subito tutto

IL LIBRO DI METODO



Tre mesi di solfeggio
di lettere e sillabe

TASTIERA DI LETTURA



Subito tutto



In lettura il libro di «metodo», che insegna a leggere lettera per lettera nell'arco di mesi, è soppiantato da una striscia di carta.

Spariscono decenni di disquisizioni su come il bambino impara a leggere.

Tutti i bambini imparano **a leggere subito digitando.**

Il libro, che era uno strumento per «solfeggiare» per mesi con le lettere e le sillabe, è sostituito da una tastiera per cominciare subito a leggere come se si stesse «suonando».

Si impara a **suonare il primo giorno.**

IL LIBRO DI LETTURA



Leggi 5 volte e poi
rispondi alle domande
di comprensione

UNA STORIA



Un libro vero
come gli adulti

LIBRO DI GRAMMATICA



Tre anni

UNA STRISCIA



Subito



Il libro di lettura, concepito come un **assemblaggio di racconti spesso frammentati**, è ora soppiantato da un libro con una storia appassionante. Significa abbandonare la tradizione, lunga 150 anni, del libro antologico di lettura.

Una striscia di carta **sostituisce anni di lavoro** per presentare i nove barattoli dell'analisi grammaticale. Con il Metodo Analogico non un paio di barattoli all'anno, ma tutto subito.

SCHEDE INQUISITIVE



100 Schede

STRISCE CONFERMATIVE



una striscia

Le schede di verifica che lasciano la situazione come prima, sono sostituite da una striscia confermativa che **previene gli errori** come nell'ottica del correttore di Word che suggerisce la parola giusta.

LIBRO DI MATEMATICA



un anno

UNO STRUMENTO CON 20 TASTI



subito



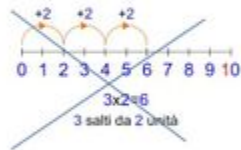
Anche in matematica si scopre il senso del calcolo

il primo giorno.

Nella consuetudine scolastica, ci voleva un libro di presentazione di numeri per cominciare ad affrontare il calcolo.

2 IL CAMBIAMENTO DEI CONTENUTI

I SALTI



un anno

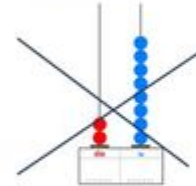
UNO STRUMENTO CON 20 TASTI



subito



ABACO



un anno

UNO STRUMENTO CON 20 TASTI



subito



Nella rappresentazione della retta numerica **il numero 2 stava sulla terza barretta.**

Nella Linea del 20 **spariscono le cifre.**

Si studiava il **valore posizionale delle cifre**, un discorso fuori luogo nel calcolo mentale.

Ora si studia **il valore posizionale de tasti** cioè delle quantità.



Con la proposta del metodo analogico **tutto è alla portata dei bambini dell'infanzia.**

Il desiderio di apprendere è il fattore condizionante.

Gli studi ci dicevano che i bambini sono piccoli.

Ora sappiamo che sono grandi nell'apprendimento **come noi.**

Gli strumenti del «Pensare» e «Contare» sono **velocissimi** da sfogliare.

Lo strumento per il «Fare» insegna a **rallentare.**

INFANZIA

~~Colora sopra,
Colora sotto,
Colora dentro
ecc~~



PICCOLI LETTORI



CONTARE FINO A 1000



3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE
con il metodo analogico



I bimbi possono **leggere da soli** con una collana dedicata a loro.
Possono imparare il **mondo del calcolo** con un'App.

Cosa prova un insegnante che è il vero soggetto in difficoltà?

Un senso di **liberazione**



Avverte un senso di liberazione, dalle teorie, dalle ingiunzioni, dalle programmazioni che rendono la testa pesante.

Finalmente prova l'ebbrezza di **volare leggeri con i bambini.**

Meno faccio e **più** imparano **Less is more**



Una sensazione pazzesca che si rende chiara fin dall'inizio.

«Less is more» significa ribaltare la regola del **fare** consueto con quella dell'**essere.**

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

Sono sempre **avanti con il programma**



Si traduce nella constatazione che più egli avanza, acquistando velocità, più i bambini lo seguono.
Una sensazione sconcertante di **abbandono del controllo.**

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

Faccio **cose difficili**
per farli contenti



Quando dice «Facciamo una cosa difficile», i bambini **si attivano.**
Quando diceva «Facciamo una cosa facile», **sbuffavano di disappunto**

Considero **tutti eccellenti** così
non devo aiutare nessuno...
se non me **lo chiede**



Il bambino si chiede «Perché l'insegnante viene ad aiutarmi?»
L'aiuto non richiesto diventa controproducente.

Stesso programma per tutti



Il Metodo Analogico non fa distinzioni qualitative: tutti usano gli stessi strumenti e se ne affrancano in tempi diversi. È perciò il metodo **inclusivo per eccellenza**.

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

Mi rimane un sacco di tempo
per fare altre cose



I bambini più veloci aspettano **con pazienza** facendo attività temporanee che li tengono occupati.

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

L'apprendimento non è più un problema...

...prima viene il **comportamento**



Non è più l'apprendimento il problema saliente per l'insegnante, ma il comportamento.
«Essere bravi **è una scelta**, essere buoni **è un dovere**».

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

Mi dedico solo **alla semina**

e trascuro le verifiche



Perché le verifiche **fanno male** ai bambini e anche a me che raccolgo. Meglio seminare.

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

Non mi focalizzo più sulle **difficoltà**



Con il Metodo analogico i bambini in difficoltà **sbocciano in silenzio**.

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

Mi concentro **nella mia classe**



La propria classe è il luogo per fare **la riforma della scuola** che tutti vorrebbero.

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

Ho lo **stupore** dei genitori

L'appoggio dei genitori **è un rinforzo più importante** di quello delle colleghe per andare avanti.

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

Non aspetto **le riforme**
che mi salvano

Faccio io la **mia riforma personale**,
segreta , invisibile e miracolosa.

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

Mi accorgo che i bambini hanno
lo stesso mio metodo di apprendere



Perché siamo intuitivi e sentimentali
e potenti e astratti allo stesso modo.

3 COME CAMBIA L'INSEGNANTE

ARRIVEDERCI E BUONI VOLI



